ASIGNATURA: **Tecnologies de l’Aprenentatge i el Coneixement**

Titulación: **Asignatura optativa para las titulaciones de grado *Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social* (Curso 2017-2018)**

Profesorado: **Dra. Alejandra Bosco**

6 créditos

**FINALIDADES**:

**Finalidades generales:**

* Ofrecer un entorno de aprendizaje que fomente la participación y la toma de decisiones por parte del alumnado.
* Promover una utilización de los recursos tecnológicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje, fundada en decisiones educativas.
* Permitir que los estudiantes se familiaricen con la complejidad de los procesos de planificación, desarrollo, utilización y evaluación de los recursos tecnológicos en los momentos de la acción educativa y formativa.
* Desarrollar el criterio profesional de los estudiantes para facilitar la toma de decisiones sobre el uso, diseño y evaluación de medios de enseñanza textuales y audiovisuales digitales en diferentes contextos educativos.

**Finalidades específicas:**

* Reflexionar alrededor de los conceptos de tecnología educativa y tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje y el conocimiento y su impacto educativo.
* Ofrecer una visión amplia de las posibilidades de utilización de las TIC en el contexto de la educación.
* Analizar , evaluar y, eventualmente, diseñar diferentes tipos de recursos tecnológicos para la educación
* Analizar y desarrollar proyectos que integren el uso de las TIC en diferentes contextos educativos.

**TEMAS**

1. Aprendizaje y construcción del conocimiento con las TIC. Sobre el concepto de TIC: diferentes acepciones según visiones de la Tecnología Educativa. Visión tecnológica y visión crítica. Las TIC como medios de enseñanza y aprendizaje. Implicaciones para la educación, la innovación y la investigación educativas.

2. Análisis de experiencias innovadoras. Políticas, experiencias, proyectos y aplicaciones sobre el libro de texto digital, los medios audiovisuales, Internet, el multimedia educativo y el e-learning.

3. Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas educativas que integren a las TIC como medios de enseñanza y aprendizaje.

4. Nuevos retos y oportunidades para la mejora del rol educativo del entorno social y la familia. Aportaciones de las TIC. Políticas y proyectos que promuevan la mejora y el cambio educativo mediante la integración de las TIC.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El curso se desarrollará mediante un conjunto de *actividades teórico-prácticas* de enseñanza y aprendizaje, orientadas al desarrollo del criterio profesional del alumnado para la selección y aplicación, el diseño y la producción de materiales multimedia, de acuerdo con las finalidades educativas propuestas.

Las *clases serán teórico - prácticas* y tendrán la función de proporcionar al alumnado un marco conceptual amplio sobre las temáticas de la asignatura. Durante estas sesiones se visualizarán y evaluarán desde un punto de vista educativo, diferentes recursos tecnológicos, así como se trabajará en su diseño y producción con la elaboración de un portafolio digital y otros soportes audiovisuales. Por esta razón es requisito una asistencia al 75% de las clases.

Asimismo, se prevé la *realización de tutorías* para orientar el proceso de aprendizaje. Las mismas se realizarán a demanda de los estudiantes los martes en el horario establecido desde la facultad (13 a 14 hs.).

Más específicamente para el diseño del proyecto de innovación (ver actividad 2 de evaluación), se realizarán al menos *dos tutorías* a efectos de orientar el proceso de elaboración, las cuales se distribuirán durante el mes de noviembre y diciembre.

###### METODOLOGÍA DE ESTUDIO

Para alcanzar los objetivos de la asignatura será necesario realizar toda una serie de *actividades de aprendizaje* ya sean *actividades propuestas por el profesorado y/o el alumnado a desarrollarse en clase o fuera de ella* como por ejemplo: análisis de materiales multimedia, elaboración de páginas web, lectura de la bibliografía básica para cada tema o búsqueda de nuevos recursos de trabajo ya sean tecnológicos o bibliográficos. Todo este trabajo será indispensable para ser capaces de superar las actividades de evaluación.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y formativa mediante la realización de diferentes prácticas propuestas algunas de las cuales se presentarán y evaluarán en clase.

**Actividad 1: Portafolio de aprendizaje** (40% de la nota).

Se desarrollará un ***portafolio de aprendizaje digital*** en el cual se incluirá gran parte del trabajo desarrollado en la asignatura (prácticas, lecturas, otros, etc.). Su evaluación será formativa (durante el cursado de la asignatura) y también sumativa, correspondiéndole una nota hacia el final del cursado. La evaluación del proceso se realizará al promediar el cuatrimestre (aproximadamente **en el mes de noviembre**).

 Actividad individual.

**Fecha de entrega:** *será revisado durante el curso a fin de eventualmente reorientar el proceso de aprendizaje* **(mediados de noviembre)** *y también al final del cursado, debiendo estar finalizado para su evaluación a* ***finales del mes de enero****.*

**Actividad 2: Diseño de un proyecto de innovación** *(30/40% de la nota).*

Diseño y elaboración de un proyecto educativo -en colaboración con una escuela primaria y/o un centro de educación no formal- que incorpore el uso de alguna de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento desde un enfoque innovador representando una buena práctica. El ámbito de influencia del proyecto (objetivos, destinatarios, contenidos, etc.) será a propuesta de las instituciones participantes (Escola Bellaterra y Asociación La Gresca)

El desarrollo escrito del mismo ha de quedar plasmado en un sitio web u otro soporte digital y será presentado públicamente en clase con apoyo de un soporte audiovisual.

Para orientar su proceso de elaboración se realizarán al menos dos tutorías (ver metodología de trabajo).

Actividad grupal (grupos de no más de 4 personas).

**Fecha de entrega límite: 16/1 – 23/1**presentación pública en clase.

**Actividad 3: Prueba escrita** (*30/20% de la nota).*

Ejercicio escrito de integración de todos los contenidos tratados en la asignatura.

Actividad individual

**Fecha: 9/1**

**Recuperación: 30/1**

**CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN**

En la realización de todas las prácticas se valorará:

* La adecuación de las propuestas y la profundidad del análisis.
* Las fuentes de información utilizadas (lecturas hechas, etc.) y búsqueda de materiales.
* El grado de elaboración de la información (construcción de conocimiento propio).
* Los recursos expresivos para la presentación del trabajo realizado.
* Los elementos de auto-evaluación incorporados.
* El uso adecuado y seguimiento de las guías proporcionadas para las prácticas.
* La utilización de la bibliografía correspondiente para desarrollar las diversas prácticas.

#### Se proporcionarán criterios específicos para la valoración del portafolio

#### digital de aprendizaje.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA

La bibliografía básica seleccionada es necesaria para la profundización de los contenidos y problemáticas planteadas en esta asignatura, la mayoría de los cuales serán abordados en clase.

Alonso, C.; Bosco, A.; Corti, F. y Rivera, P. (2014) Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1 x1: Un estudio de casos en la educación obligatoria de Cataluña, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 18, 3, pp. 99-118. [[En línea](http://www.ugr.es/~recfpro/rev183ART6.pdf)]

Aparici, R. y Silva M. (2012) Pedagogía de la interactividad, Comunicar, 38, XIX, 51-58. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-07)] [Consulta 15/7/2013]

Area, M. y Pessoa, T. (2012) De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0., Comunicar, 38, XIX, pp.13-20. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/01-PRE-12378.pdf)] [Consulta 15/7/2013]

Bosco, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, REIRE Revista d’innovació i recerca en educación, nº1, noviembre 2008, pp.11-22 [[En línea](http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/121050/166925)] [Consulta 11/6/2012]

Bosco, A. Y Rodríguez, D. (2011) Virtual university teaching: contributions to innovation in higher education. The case of Online Geography at the Universitat Autònoma de Barcelona, Innovation in Education & Teaching International. Volume 48, Number 1, February 2011 , pp. 13-23(11) [[En línea](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14703297.2010.543772)]

Bosco, A.; Sánchez Valero, J.A. Y Sancho Gil, J.M. (2016) Teaching practice and ICT in Catalonia: Consequences of educational policies. KEDI Journal of Educational Policy. 13 (2). p 201-220.

Boza Carreño, A. Y Toscano Cruz, M de la O. (2011) Buenas prácticas en  integración de las TIC en educación en Andalucía: Dos estudios de caso. VI congreso virtual de AIDIPE. Seminario Internacional de Políticas Educativas Iberoamericanas. [[En línea](https://www.uv.es/aidipe/congresos/Ponencia_VIICongresoVirtual_AIDIPE.pdf)]

Capell, N.; Tejada, J. Y Bosco, A. (2017)  Los videojuegos como medio de aprendizaje: un estudio de caso en matemáticas en Educación Primaria. Pixel-Bit, 52, 133-150. [[En línea](https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/62678)]

González Patiño, J.; Esteban Guitart, M. Y San Gregorio, S. (2017) Participación Infantil en la Transformación de sus Espacios de Aprendizaje: Democratizando la Creación mediante un Proyecto de Fabricación Digital en un Fablab. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 6 (1), 137-154. [[En línea](https://revistas.uam.es/riejs/article/view/7658/7947)]

López Hernández, A. (2007) Libros de texto y profesionalidad docente,Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España,  nº6 [[En línea](http://adide.org/revista/index.php/ase/article/view/282)] [Consulta 11/6/2012]

Minelli-De-Oliveira, J.,Camacho-i Martí, m. y Gisbert-Cervera, M. (2014) Explorando la percepción de estudiantes y profesor sobre el libro de texto electrónico en Educación Primaria. Comunicar, 42, 87-95. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=42-2014-08)]

Resnik, M.; Mlonay, J.; Monroy-Hernández,N.; Eastmond, E.; Brennan, K. Millner, A. Rosenbaum, E. Silver, J. Silverman, B. Y Kafai, J. (2010) Programación para todos En:<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ProgramacionParaTodos>

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA COMPLEMENTARIA DE CONSULTA

Adell Segura, J. y Castañeda Quintero, Los  entornos personales de aprendizaje: una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds) Claves para la investigación en  innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad educativas. Alcoy: Marfil – Roma TRE Universita degli Studi. [[En línea](https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda_2010.pdf)]

Alonso, C.; Domingo, L; Ornellas, A.; y Petry, P. De las TIC a las TAC en la enseñanza obligatoria en Cataluña: más allá de la política y la lingüística. Seminario Internacional de Políticas Educativas Iberoamericanas. Mayo, 2010, Barcelona. [[En línea](http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/Alonso_y_otros_Seminario_Iberoamericano.pdf)] [Consulta 11/6/2012]

Area Moreira, M. (2004) Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje con ordenadores. Bordón, Revista de Pedagogía, Vol. 56, nº 3 y 4. Pp.483-491.

Area Moreira, M. (2008) Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales, Investigación en la escuela, nº 64, pp.5-18. [[En línea](http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Innovacion_Pedagogica_con_Tics.pdf)]

Area Moreira, M. y Hernández Rivero, V. (2010) La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios, Tendencias Pedagógicas, nº16, pp. 65-88. [[En línea](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1944)]

Area Moreira, M. (2009) Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa. [[En línea](http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf)] [Consulta 11/6/2012]

Bosco, A. Nuevas Tecnologías y enseñanza: un estudio basado en el enfoque sociocultural, Fuentes, 4, pp.84-100 [[En línea](https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/fuentes/article/view/2429)] [Consulta 15/7/2013]

Bosco, A. Y Rodríguez, D. (2008) Docencia virtual y aprendizaje autónomo: algunas contribuciones al Espacio Europeo de Educación Superior, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), Vol. 11 (1), pp. 157-182.  [[En línea](http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/pdf/v%2011-1/volumen%2011-1.pdf)] [Consulta 11-06-12]

Burbules, N. y Callister, T. (2001) Riesgos y promeses de las nuevas tecnologies de la información y la comunicación. Buenos Aires: Granica.

Cobo Romaní, C. y Pardo Kuklinski, H. (2009) Un esbozo de ideas críticas sobre la Web 2.0. En  Planeta web 2.0. Inteliggencia colectiva o medios "fast food". E-book de acceso gratuito. Pp. 89-98.  [[En línea](http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/)] [Consulta 11-06-12]

De Pablos Pons, J. (Coord) (2009) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.

Dezuanni, M. Y Monroy-Hernández, A. (2012) “Prosumidores interculturales”: creación de medios digitales globales entre jóvenes,Comunicar, nº 38 XIX, pp.59-66. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-08)] [Consulta 15/7/2013]

Garrison, D. y Anderson, T. (2005) El e-learning en el siglo XXI. Barcelona: Octaedro.

Pérez Tornero, J.M. (2008) La Sociedad  multipantallas: retos par la alfabetitzación mediàtica, Comunicar, 31, XVI, pp.15-25. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=31&articulo=31-2008-03)]

Sancho, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30. [[En línea](http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/tic_a_tac.pdf)] [Consulta 15/7/2013]

Valverde, J. (2014) MOOCs: una visión crítica desde las Ciencias de la Educación, Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado, Vol. 18, nº1. (enero-abril), pp. 93-111. [[En línea](http://www.ugr.es/~recfpro/rev181ART6.pdf)]

Villalustre Martínez, L. y Del Moral Pérez, E. (2015) Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios, Digital Education Review, 27, junio 2015, pp. 13-31. [[En línea](http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11591/pdf)]

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ADELL, J. (2007, abril) Escuelas 0.9. vs niños 2.0.: el desafío educativo de la generación digital. En actas del *IV Congreso Regional “Competencias Básicas y Prácticas Educativas”* Cantabria, 18, 19 y 20 de abril de 2007 [Disponible en línea] <http://www.aulablog.com/ninos-2.0-en-la-escuela-0.9> [Consulta 16/12/2008]

AGUADED GÓMEZ, J.I. y CABERO ALMENARA, J. (2002) *Educar en red. Internet como recurso para la educación.* Málaga: Ediciones Aljibe.

ALARIO, A.L. y ANGUITA, R. (2001) Las mujeres, las nuevas tecnologías y la educación. Un camino lleno de obstáculos. En AREA, M. (Coord.) (2001) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 215- 247.

ALBA PASTOR, C. (2006) Una educación sin barreras tecnológicas TIC y educación inclusiva. En SANCHO, J. (coord.) *Tecnologías para transformar la educación.* Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp. 169-198.

ALBA, C. (2001) Educación y diversidad en la sociedad tecnológica. En AREA, M. (Coord.) (2001) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 295-320.

ALONSO, C. (Coord.) (1997) *La tecnología educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas*. Barcelona: Centre Telemàtic Territorial.

ARANGO VÁZQUEZ, S.I. y VÁZQUEZ LOPERA, C.P. (2007) Las TIC como recurso de apoyo a las clases presenciales en la educación superior. En En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.241-255.

#### AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico.* Barcelona: Octaedro.

AREA, M. (1999) Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España. Ponencia presentada a las VII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, 13 y 14 de septiembre [En línea] < <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento1.htm>> [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2005).  Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisiónde las líneas de investigación.  *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol 11, nº1 [En línea]* <http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm> [Consulta 21-10-09]

AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al sistema escolar. En SANCHO GIL, J.M. (2006) *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.199-231.

AREA, M. y ADELL, J. (2009) E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.391-424.

#### AREA, M.; GROS, B. y GARCÍA-QUISMONDO, M. (2008) *Alfabetizaciones y tecnologías de las información y la comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis.

BALLESTA, J., SANCHO, J. y AREA, M. (1998) *Los medios de comunicación en el currículum.* Murcia: Editorial KR.

BARBIER, F y BERTHO LAVENIR, C. (1999) *Historia de los medios: de Diderot a Internet.* Buenos Aires: Ediciones Colihue.

BARTOLOMÉ, A. (2009) Herramientas digitales en una web ampliada. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 351-389.

BARTOLOMÉ, A. y SANCHO, J. M. (1994): Sobre el estado de la cuestión de la investigación en tecnología educativa. En: DE PABLOS PONS J. (Coord.) (1994) *La Tecnología Educativa en España.* Sevilla: Secretariado de publicaciones: Universidad de Sevilla. Pp. 31-63.

#### BAUTISTA GARCÍA- VERA, A. (1994) Entre la cultura y la alfabetización informática. Pixel-bit. Revista de medios y educación, nº 2. [En línea] <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n2/n2art/art26.htm> [Consulta 29-10-09]

BAUTISTA, A. (1989): El uso de los medios desde los modelos del currículum. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3-4, pp. 39-52.

BAUTISTA, A. (1997) Volver a pensar los medios en la práctica docente. *Comunicación, lenguaje y Educación*, 6-7, pp 173-179.

BAUTISTA; A. (2001) Desigualdades sociales, nuevas tecnologías y política educativa. En AREA, M. (Coord.) (2001) *Educar en la Sociedad de la Información.* Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 179-213.

BERNERS-LEE, T. (2000) *Tejiendo la red. El inventor de la World Wide Web nos descubre su origen.* Siglo XXI: Madrid.

BOSCO, A. (1995) El ordenador en la enseñanza: ¿una práctica innovadora? En SANCHO, J Y MILLÁN, M. (Comps.) *Hoy ya es mañana.Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla: Publicaciones M.E.C.P. pp. 279-297.

BOSCO, A. (1996) La tecnología educativa, las prácticas de enseñanza y el uso del ordenador: ¿un proyecto innovador? *Comunicación y Pedagogía*, nro 141, 16-25.

BOSCO, A. (1997) El protagonismo de las propuestas pedagógicas en la incorporación de la informática a la escuela: un estudio de caso. En E. LITWIN (Comp.) *Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo.*Buenos Aires: El Ateneo. pp. 171-187.

BOSCO, A. (2004) Los medios de enseñanza en la educación escolar: de la necesidad de un nuevo entorno para aprender y enseñar,  *Quaderns Digitals*, nº 36, [En línea] <http://www.quadernsdigitals.net> [Consulta 29-11-04]

BOSCO, A. (2004) Sobre el “Clic” en la educación escolar. *Aula de Innovación Educativa*, nº 128, pp.44-49.

BOSCO, A. (2004) Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. **Quaderns digitals**, nº 35, [En línea] <<http://www,quadernsdigitals.net>> [Consulta:29/10/09]

BOSCO, A. (2004): ICT resources in the teaching of mathematics: between computer and school technologies. A case study. *The Curriculum Journal*, Volume 15, Number 3 / November 2004, pp. 265-280.

#### BOSCO, A. (2007) Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global. CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. pp. 127-147.

BOSCO, A. (2008): Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado: lineamientos, actualidad y prospectiva**,** *Razón y palabra,*  nº 63, [En línea] <<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/n63/abosco.html>> [Consulta 9/09/2009]

BOSCO, A.; LARRAIN, V.; SANCHO, J. y HERNÁNDEZ, F. (2008) School +: un proyecto europeo para repensar la enseñanza secundaria, *Revista de Educación*, Vol. 347 septiembre-diciembre 2008, pp. 157-180. [En línea] <<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re347/re347_08.pdf>>BOSCO [Consulta 9/09/2009].

BOYD, S. (2003) *Are you ready for Social Software?* [En línea] <http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are_you_ready_f.html> [Consulta 6/11/2008]

BUCKINGHAM, D. (2002): *Crecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.

BUCKINGHAM, D. (2004): Connecting the family? “Edutainment” Web sites and learning at home. *Education, Communication & Information.* Vol. 4, nº 2/3. July/Nov. 2004. Pp. 271-291.

BUSTAMANTE, E. (Coord.) (2002) *Comunicación y cultura en la era digital. Industrias, mercados y diversidad en España.* Barcelona: Gedisa.

CABERO ALMENARA, J. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y SALINAS, I. (Coords.) *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI*. Murcia: Diego Marin Librero Editor.

CARBONE, G. (Dir.) (2001) *El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas.* Madrid: Miño y Dávila Editores.

CASTAÑO, C.; MAIZ, I.; PALACIO, G. y DOMINGO VILLARROEL, J. (2008) *Prácticas educativas en entornos web 2.0.* Madrid: Editorial Síntesis.

#### CASTELLS M. (1989): *La sociedad informacional. Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el progreso urbano-regional*. Madrid: Alianza Editorial.

CASTELLS, M. (1994): Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional. En: *Nuevas perspectivas críticas en educación.* Barcelona: Paidós. Pp.15-53.

COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. (2009) Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios “fast food”. E-book de acceso gratuito [En línea] <http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/> [Consulta 29-10-09]

COLE, M. Y ENGESTRÖM,Y. (2001): Enfoque histórico-cultural de la cognición. En

COLL, C., MAURI, T. y ONRUBIA, J. (2009) Hacia una modelización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC. Algunas teorías y enfoques centrados en la actividad constructiva del alumnado. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.145-161.

CONSELL DE L’AUDIOVISUAL DE CATALUNYA (2003) *Libre Blanc: L’educació en l’entorn audiovisual.* Quaderns del CAC, número extraordinari, novembre.

CORNELLA, A. (2002) *Infonomía!com,la gestión inteligente de la información en las organizaciones.* Bilbao: Deusto.

DE LA MATA, M., CALA, M.J. CUBERO, M., CUBERO, R. y SANTAMARÍA, A. (2009) El aprendizaje en el aula desde la psicología histórico-cultural: interacción social, discurso y tecnologías de la comunicación. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 163-189.

DEL MORAL PÉREZ, E. y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2009) Recorrido histórico e impronta de los precursores audiovisuales. Explotación didáctica. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 305-326.

DELFINO, M.; MANCA, S. y PERSICO, D. (2006) Apprendimento online: proposte metodologiche. Milán: Guerini Scientifica.

DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. (2007) Modelos de aprendizaje en la web social. *Comunicación y Pedagogía,* nº 223. pp. 38-42.

FERNÄNDEZ REIRIS, A. (2005) *La importancia de ser llamado “libro de texto”. Hegemonía y control del currículum en el aula.* Madrid: Miño y Dávila Editores.

FRAU-MEIGS, D. (2007) Educación para los medios y las TIC en la era digital. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp.107-125.

GALARZA, D. (2006) Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 33-49.

GARCÍA VALCARCEL, A. y TEJEDOR TEJEDOR, J. (2009) *Evaluación de medios didácticos y proyectos TIC.* En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 271-301.

GARRIDO FERRADANES, F. (2007) Internet, software social y educación. *Comunicación y Pedagogía,*  nº 223, pp.43-46.

GARRISON, D. y ANDERSON, T (2005) *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro.

GEWERC BARUJEL, A. (2009) *Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

GILLERAN, A. (2006) Prácticas innovadoras en escuelas europeas. En SANCHO, J. (coord.) *Tecnologías para transformar la educación.* Madrid: Universidad Internacional de Andalucía /Akal. Pp.107-140.

GROS, B. (2007) El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo en la enseñanza universitaria. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 197-215.

GROS, B. (Coord.) (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.

LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008)  *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula.* Madrid: Morata.

LEVIS, D. (2007) enseñar y aprender con informática/Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina. En CABELLO, R. y LEVIS, D. (2007) *Medios informáticos en educación a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo Libros. Pp. 21-50.

LITWIN, E. (2005): La tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En LITWIN, E. (Comp.) (2005) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet.* Pp.13-34.

LITWIN, E.; MAGGIO, M.; LIPSMAN, M. (2004) *Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis.*

MAJO, J. y MARQUÈS, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.

MARQUÈS, P. (2007) La web 2.0. y sus aplicaciones didácticas. [En línea] <http://www.pangea.org/peremarques/web20.htm> [Consulta 29-10-09].

MARQUÈS, P. (2008) Las TIC en la educación social [En línea] <http://www.pangea.org/peremarques/educacionsocial.htm> [Consulta 29-10-09]

MOLINAS, I. (2005) Memoria de Elefante: interrogantes sobre la incorporación de los videojuegos en la enseñanza. En LITWIN, E. (comp.) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet.* Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 105-128.

MOMINÓ, J.M.; SIGALÉS, C. y MENESES, J. (2008) *L’escola a la societat xarxa. Internet a l’educació primària i secundària.* Barcelona: Ariel.

NUNBERG, G. (Comp.) (1998) *El futuro del libro*. Barcelona: Paidós.

PARDO SALGADO, C. (2009) *Las TIC: Una reflexión filosófica.* Barcelona: Laertes Educación.

POZO, J. (2003) *Breve historia de la World Wide Web* [En  línea]  <http://html.conclase.net/articulos/historia> [Consulta 6/11/2008]

RAYÓN, L. (2008,julio) Los edublogs como entornos de experiencia para una alfabetización multimodal. Reflexiones desde la investigación etnográfica en los entornos escolares. *Ponencia XIII Congreso Internacional en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: la Web 2.0.,* 3,4 y 5 de julio de 2008.

ROIG, H. (2005) Televisión para el futuro: hacia la interactividad. En LITWIN, E. (Comp.) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pp. 71-104.

ROJAS ORDUÑA, O.; ALONSO, J. ANTÚNEZ, J.L. y ORIHUELA, J.L.(2005) *Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos.* Madrid: ESISC.

ROTEMBERG, R. (1997) Los libros de texto para la innovación. En LITWIN, E. (Coord.) *Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo.*Buenos Aires: El Ateneo. pp. 126-136.

RUEDA ORTIZ, R. (2007) *Para una pedagogía del hipertexto. Una teoría de la deconstrucción y la complejidad.* Rubí (Barcelona): Anthropos.

RUVIA AVI, B.; JORRÍ ABELLÁN, I. y ANGUITA MARTÍNEZ, R. (2009) Aprendizaje colaborativo y TIC. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Málaga: Ediciones Aljibe. Pp. 191-214.

SALES ARASA, C.; PEIRATS CHACÓN, J. y SAN MARTIN ALONSO, A. (2007) Los estudios culturales en el programa de la investigación pedagógica de las TIC ¿Una apuesta oportuna? En ROIG, R. (Dir.) (2007) *Investigar el cambio curricular en el espacio europeo de educación superior*. Alicante: Alcoy. Pp. 385-398.

SANCHO, J.; ORNELLAS, A.; SÁNCHEZ, J.A.; ALONSO, C. Y BOSCO, A. (2008): La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa, *Praxis Educativa*, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, nº 12, pp. 10-22.

SANGRÁ, A. y DUART, J. (1999) *Aprenentatge i Virtualitat*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

SCHNEIDER, D. (2006) Aprender y enseñar en la red. En PALAMIDESSI, M. (Comp.) *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp. 51-67

SHIRKY, C. (2003) *Social software and the polictics of groups* [En línea] <http://shirky.com/writings/group_politics.html> [Consulta 6/11/2008]

SUROWIECK, J. (2004) *Cien mejor que uno, la sabiduría de la multitud o por qué la mayoría siempre es más inteligente que la minoría*. Barcelona: Urano Tendencias.

TORRES, E.; CONDE, E. y RUIZ, Cristina (2002) *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza Editorial.

WOLTON, D. (2000): *Internet ¿Y después?* Barcelona: Editorial Gedisa.