**Qué es un portafolio de aprendizaje**

El portafolio de aprendizaje es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones diversas por parte del estudiante a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, y le permiten tanto a él como a los otros ver los esfuerzos e hitos en relación a los objetivos de aprendizaje (Hernández, 2006)[[1]](#footnote-1).

También podemos decir que es el conjunto de evidencias respecto del conocimiento y las habilidades que adquieren los estudiantes a través de la práctica. Se trata de una colección de trabajos del estudiante, seleccionados, analizados y ordenados con tal de identificar sus habilidades reales y progresos, para autoevaluarse y para ver el grado en que llega a los objetivos de aprendizaje (Ugalde y López Morales, 1995[[2]](#footnote-2))

**Qué es un blog**

Un **blog** (en español, sin comillas ni cursiva, también **bitácora**, **cuaderno de bitácora**, **ciberbitácora** o **ciberdiario**) es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

El nombre *bitácora* está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la bitácora. Aunque el nombre se ha popularizado en los últimos años a raíz de su utilización en diferentes ámbitos, el cuaderno de trabajo o bitácora ha sido utilizado desde siempre.

Los términos ingleses *blog* y *weblog* provienen de las palabras *web* y *log* ('log' en inglés = *diario*). El término *bitácora*, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en la web (en línea).

El weblog es una publicación online de historias publicadas con una periodicidad muy alta que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo último que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy frecuente que los weblogs dispongan de una lista de enlaces a otros weblogs, a páginas para ampliar información, citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema que empezó otro weblog. También suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado[[3]](#footnote-3).

**El blog como portafolio de aprendizaje**

Se podría decir que en un **blog-portafolio** cada entrada constituye una evidencia del aprendizaje del autor en una materia determinada. En el caso que nos ocupa, cada entrada tendría que demostrar qué ha aprendido cada estudiante sobre un tema o una práctica determinada.

***Las entradas o evidencias***

En principio en el portafolio deberíamos tener evidencias de trabajo en relación a todos los temas que hemos ido abordando, no tiene que haber necesariamente una entrada por clase, pero deberían abarcar la mayoría de las prácticas propuestas por la profesora o bien prácticas análogas pensadas por iniciativa del estudiante.

Las entradas del blog tienen que tener una cierta periodicidad, no tendría el mismo valor hacer todas las prácticas /entradas de manera seguida al final, dado que éstas están pensadas para realizar un aprendizaje mientras se desarrolla el curso, a efectos de revisar ese aprendizaje en caso que no se haya alcanzado el objetivo propuesto.

***La reflexión sobre las prácticas o evidencias: cómo valorarlas***

Las prácticas o entradas en el blog también deben ser valoradas tanto por el docente como por el alumnado. En relación a la valoración del docente, oportunamente en clase se han dado y/o se darán las pautas para realizarlas. Aunque en términos generales se valorará:

* La adecuación de las propuestas y la profundidad del análisis.
* Las fuentes de información utilizadas (lecturas hechas, etc.) y búsqueda de materiales.
* El grado de elaboración de la información (construcción de conocimiento propio).
* Los recursos expresivos para la presentación del trabajo realizado, lo que incluye el diseño del blog.
* Los elementos de auto-evaluación incorporados.
* El uso adecuado y seguimiento de las guías proporcionadas para las prácticas.
* La utilización de la bibliografía correspondiente para desarrollar las prácticas que así lo requieran.

En cuanto a la valoración del alumnado, promediando el curso podrá revisar aquellas prácticas que según los criterios establecidos por el docente, no alcanzan los objetivos previstos. Asimismo, hacia el final del módulo deberá seleccionar aquellas prácticas que considera han sido las mejores o más útiles para su aprendizaje y por las cuales considera debería ser evaluado. En esta selección, ha de incluir prácticas diversas que abarquen los principales contenidos tratados.

1. Citado por FUENTES AGUSTI Y OLIVER DEL OLMO (2008) De la definició a l’aplicació de la carpeta d’aprenentatge. En Diverses Autors (2008) *Carpetes d’ aprenentatge a l’educació superior: una oportunitat per repensar la docència*. Bellaterra: SErvei de Publicacions UAB. Pp.11-23. [↑](#footnote-ref-1)
2. Citado por FUENTES AGUSTI Y OLIVER DEL OLMO (2008), Ob. Cit. [↑](#footnote-ref-2)
3. En wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Blog [↑](#footnote-ref-3)