ASIGNATURA: **Tecnologies de l’Aprenentatge i el Coneixement**

Titulación: **Asignatura optativa para las titulaciones de grado *Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social* (Curso 2019-2020)**

Profesorado: **Dra. Alejandra Bosco**

6 créditos

**FINALIDADES**:

**Finalidades generales:**

* Ofrecer un entorno de aprendizaje que fomente la participación y la toma de decisiones por parte del alumnado.
* Promover una utilización de los recursos tecnológicos en situaciones de enseñanza y aprendizaje, fundada en decisiones educativas.
* Permitir que los estudiantes se familiaricen con la complejidad de los procesos de planificación, desarrollo, utilización y evaluación de los recursos tecnológicos en los momentos de la acción educativa y formativa.
* Desarrollar el criterio profesional de los estudiantes para facilitar la toma de decisiones sobre el uso, diseño y evaluación de medios de enseñanza textuales y audiovisuales digitales en diferentes contextos educativos.

**Finalidades específicas:**

* Reflexionar alrededor de los conceptos de tecnología educativa y tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje y el conocimiento y su impacto educativo.
* Ofrecer una visión amplia de las posibilidades de utilización de las TIC en el contexto de la educación.
* Analizar, evaluar y, eventualmente, diseñar diferentes tipos de recursos tecnológicos para la educación
* Analizar y desarrollar proyectos que integren el uso de las TIC en diferentes contextos educativos.

**TEMAS**

1. Aprendizaje y construcción del conocimiento con las TIC. Sobre el concepto de TIC: diferentes acepciones según visiones de la Tecnología Educativa. Visión tecnológica y visión crítica. Las TIC como medios de enseñanza y aprendizaje. Implicaciones para la educación, la innovación y la investigación educativas.   
  
2. Análisis de experiencias innovadoras. Políticas, experiencias, proyectos y aplicaciones sobre el libro de texto digital, los medios audiovisuales, Internet, el multimedia educativo y el e-learning.   
  
3. Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas educativas que integren a las TIC como medios de enseñanza y aprendizaje.  
  
4. Nuevos retos y oportunidades para la mejora del rol educativo del entorno social y la familia. Aportaciones de las TIC. Políticas y proyectos que promuevan la mejora y el cambio educativo mediante la integración de las TIC.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El curso se desarrollará mediante un conjunto de *actividades teórico-prácticas* de enseñanza y aprendizaje, orientadas al desarrollo del criterio profesional del alumnado para la selección y aplicación, el diseño y la producción de materiales multimedia, de acuerdo con las finalidades educativas propuestas.

Las *clases serán teórico - prácticas* y tendrán la función de proporcionar al alumnado un marco conceptual amplio sobre las temáticas de la asignatura. Durante estas sesiones se visualizarán y evaluarán desde un punto de vista educativo, diferentes recursos tecnológicos, así como se trabajará en su diseño y producción con la elaboración de un portafolio digital y otros soportes audiovisuales. Por esta razón es requisito una asistencia al 75% de las clases.

Asimismo, se prevé la *realización de tutorías* para orientar el proceso de aprendizaje. Las mismas se realizarán a demanda de los estudiantes los martes en el horario establecido desde la facultad (13 a 14 hs.).

###### METODOLOGÍA DE ESTUDIO

Para alcanzar los objetivos de la asignatura será necesario realizar toda una serie de *actividades de aprendizaje* ya sean *actividades propuestas por el profesorado y/o el alumnado a desarrollarse en clase o fuera de ella*, como por ejemplo: análisis de proyectos, materiales multimedia, elaboración de páginas web, lectura de la bibliografía básica para cada tema o búsqueda de nuevos recursos de trabajo ya sean tecnológicos o bibliográficos. Todo este trabajo será indispensable para ser capaces de superar las actividades de evaluación.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y formativa mediante la realización de diferentes prácticas propuestas, algunas de las cuales se presentarán y evaluarán en clase.

**Actividad 1: Portafolio de aprendizaje** (40% de la nota).

Se desarrollará un ***portafolio de aprendizaje digital*** en el cual se incluirá gran parte del trabajo desarrollado en la asignatura (prácticas, lecturas, otros, etc.). Su evaluación será formativa (durante el cursado de la asignatura) y también sumativa, correspondiéndole una nota hacia el final del cursado. La evaluación del proceso se realizará al promediar el cuatrimestre (aproximadamente **en el mes de noviembre**).

Actividad individual.

**Fecha de entrega:** *será revisado durante el curso a fin de eventualmente reorientar el proceso de aprendizaje* **(mediados de noviembre)** *y también al final del cursado, debiendo estar finalizado para su evaluación el* ***28/1****.*

**Actividad 2: Diseño de un proyecto de innovación** *(30% de la nota).*

Diseño y elaboración de un proyecto educativo -en colaboración con una escuela primaria y/o un centro de educación no formal- que incorpore el uso de alguna de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento desde un enfoque innovador representando una buena práctica. El ámbito de influencia del proyecto (objetivos, destinatarios, contenidos, etc.) será a propuesta de las instituciones participantes (Escola Bellaterra y Asociación La Gresca)

El desarrollo escrito del mismo ha de quedar plasmado en un sitio web u otro soporte digital y será presentado públicamente en clase con apoyo de un soporte audiovisual.

Para orientar su proceso de elaboración se hará un seguimiento en clase y se recomienda, eventualmente, la realización de tutorías.

Actividad grupal (grupos de no más de 4 personas).

**Fecha de entrega límite: 14/1 – 21/1** presentación pública en clase.

**Actividad 3: Prueba escrita** (*30% de la nota).*

Ejercicio escrito de integración de todos los contenidos tratados en la asignatura.

Actividad individual

**Fecha: 7/1**

**Recuperación: 28/1**

**CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN**

En la realización de todas las prácticas se valorará:

* La adecuación de las propuestas y la profundidad del análisis.
* Las fuentes de información utilizadas (lecturas hechas, etc.) y búsqueda de materiales.
* El grado de elaboración de la información (construcción de conocimiento propio).
* Los recursos expresivos para la presentación del trabajo realizado.
* Los elementos de auto-evaluación incorporados.
* El uso adecuado y seguimiento de las guías proporcionadas para las prácticas.
* La utilización de la bibliografía correspondiente para desarrollar las diversas prácticas.

#### Se proporcionarán criterios específicos para la valoración del portafolio

#### digital de aprendizaje.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica seleccionada es necesaria para la profundización de los contenidos y problemáticas planteadas en esta asignatura, la mayoría de los cuales serán abordados en clase.

AlFarah, M. & Bosco, A (2018) Los Usos de Facebook y WhatsApp en la Reconstrucción de la Educación en Zonas Afectadas por Conflictos Armados: El Caso de Siria. ***REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación***,*16*, 4, pp. 45-62. [[En línea](https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9956/10063)]

Aparici, R. & Silva M. (2012) Pedagogía de la interactividad, Comunicar, 38, XIX, 51-58. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-07)]

Bustillo-Bayón, J.; Vizcarra-Morales, M. T. & Aristuzabal Llorent, P. (2014) Análisis del proceso formativo de un grupo de reclusos en un taller de Scratch, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC, 13,* 1, pp.37-49. [[En línea](https://relatec.unex.es/article/view/1279/859)]

Capell, N.; Tejada, J. & Bosco, A. (2017) Los videojuegos como medio de aprendizaje: un estudio de caso en matemáticas en Educación Primaria. Pixel-Bit, *52*, 133-150. [[En línea](https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/62678)]

Cepeda Romero, O.; Gallardo Fernández, I.M. & Rodríguez J. (2016) La evaluación de los materiales didácticos digitales, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC, 16,*2, pp. 79-95 [[En línea](https://relatec.unex.es/article/view/3055)]

Fariña, E.; González, C.S. & Area, M. (2013). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? *RED, Revista de Educación a Distancia, 35.* En <http://www.um.es/ead/red/35/>

Fernández Alex, M. D. (2016) Modelo Educativo emergente en las buenas prácticas TIC, *Revista Fuentes*, *18,*1, pp.33-47. [[En línea](https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2813)]

Gisbert Cervera, M.; Gónzález Martínez, J. & Esteve Mon, F. (2016) Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión, *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE), nº 0*, pp.74-83. [[En línea](https://revistas.um.es/riite/article/view/257631)]

Sancho Gil, J.M. (2019) De la tecnología para aplicar a la tecnología para pensar: implicaciones para la docencia y la investigación, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC*,  *18,* 1, pp. 9-22. [[En línea](https://relatec.unex.es/article/view/3392)]

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Adell Segura, J. y Castañeda Quintero (2010) Los entornos personales de aprendizaje: una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad educativas. Alcoy: Marfil – Roma TRE Universita degli Studi. [[En línea](http://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Adell_Castaneda_2010.pdf)]

Alonso, C.; Bosco, A.; Corti, F. y Rivera, P. (2014) Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1 x1: Un estudio de casos en la educación obligatoria de Cataluña, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 18, 3, pp. 99-118. [[En línea](http://www.ugr.es/~recfpro/rev183ART6.pdf)]

Alonso, C.; Domingo, L; Ornellas, A.; y Petry, P. De las TIC a las TAC en la enseñanza obligatoria en Cataluña: más allá de la política y la lingüística. Seminario Internacional de Políticas Educativas Iberoamericanas. Mayo, 2010, Barcelona. [[En línea](http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/Alonso_y_otros_Seminario_Iberoamericano.pdf)] [Consulta 11/6/2012]

Area Moreira, M. (2008) Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales, Investigación en la escuela, nº 64, pp.5-18. [[En línea](http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Innovacion_Pedagogica_con_Tics.pdf)]

Area Moreira, M. y Hernández Rivero, V. (2010) La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios, Tendencias Pedagógicas, nº16, pp. 65-88. [[En línea](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1944)]

Barroso-Osuna, J.; Cabero-Almenara, J. & Gutiérrez-Castillo, J.J. (2018) La producción de objetos de aprendizaje en realidad augmentada por estudiantes universitarios, *Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 23,* nº79, pp 1261-1283. [[En línea](https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/221)]

Bosco, A.; Sánchez Valero, J.A. & Sancho Gil, J.M. (2016) Teaching practice and ICT in Catalonia: Consequences of educational policies. KEDI Journal of Educational Policy. 13 (2). p 201-220. [[En línea](https://www.researchgate.net/publication/314464856_Teaching_practice_and_ICT_in_Catalonia_Consequences_of_educational_policies)]

Bosco, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, REIRE Revista d’innovació i recerca en educación, nº1, noviembre 2008, pp.11-22 [[En línea](http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/121050/166925)]

Bosco, A. & Rodríguez, D. (2011) Virtual university teaching: contributions to innovation in higher education. The case of Online Geography at the Universitat Autònoma de Barcelona, Innovation in Education & Teaching International. Volume 48, Number 1, February 2011 , pp. 13-23(11) [[En línea](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14703297.2010.543772)]

Bosco, A. Y Rodríguez, D. (2008) Docencia virtual y aprendizaje autónomo: algunas contribuciones al Espacio Europeo de Educación Superior, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), Vol. 11 (1), pp. 157-182.  [[En línea](http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/pdf/v%2011-1/volumen%2011-1.pdf)] [Consulta 11-06-12]

Boza Carreño, A. Y Toscano Cruz, M de la O. (2011) Buenas prácticas en  integración de las TIC en educación en Andalucía: Dos estudios de caso. VI congreso virtual de AIDIPE. Seminario Internacional de Políticas Educativas Iberoamericanas. [[En línea](https://www.uv.es/aidipe/congresos/Ponencia_VIICongresoVirtual_AIDIPE.pdf)]

Cobo Romaní, C. y Pardo Kuklinski, H. (2009) Un esbozo de ideas críticas sobre la Web 2.0. En  Planeta web 2.0. Inteliggencia colectiva o medios "fast food". E-book de acceso gratuito. Pp. 89-98.  [[En línea](http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/)] [Consulta 11-06-12]

Dezuanni, M. Y Monroy-Hernández, A. (2012) “Prosumidores interculturales”: creación de medios digitales globales entre jóvenes, Comunicar, nº 38 XIX, pp.59-66. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-08)]

Fisher, G. (2014) Beyond Hype and Underestimation: Identifying Research Challenges for the Future of MOOCs. Distance Education Journal (Commentary for a Special Issue “MOOCS: Emerging Research”), *35*, 2, pp. 149-158.[[En línea](http://l3d.cs.colorado.edu/~gerhard/papers/2014/distance-ed-journal.pdf)]

García, J. M. (2015). Robótica Educativa. La programación como proceso. *RED. Revista de Educación a Distancia*, *46*, 8, pp 1-10 [[En línea](https://www.um.es/ead/red/46/garcia.pdf)].

Gewerc, A., Montero, L. & Lama, M. (2014) Colaboración y redes sociales en la enseñanza universitaria. Comunicar, *42*, XXI, pp. 55-63. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=42&articulo=42-2014-05)]

González Patiño, J.; Esteban Guitart, M. Y San Gregorio, S. (2017) Participación Infantil en la Transformación de sus Espacios de Aprendizaje: Democratizando la Creación mediante un Proyecto de Fabricación Digital en un Fablab. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 6 (1), pp. 137-154. [[En línea](https://revistas.uam.es/riejs/article/view/7658/7947)]

López Hernández, A. (2007) Libros de texto y profesionalidad docente,Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España,  nº6 [[En línea](http://adide.org/revista/index.php/ase/article/view/282)] [Consulta 11/6/2012]

Marin, V., Negre, F. Y Pérez, A. (2014) Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo, Comunicar, *42*, XXI, pp. 35-43. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=42&articulo=42-2014-03)]

Minelli-De-Oliveira, J.,Camacho-i Martí, m. y Gisbert-Cervera, M. (2014) Explorando la percepción de estudiantes y profesor sobre el libro de texto electrónico en Educación Primaria. Comunicar, 42, 87-95. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=42-2014-08)]

Pérez Tornero, J.M. (2008) La Sociedad  multipantallas: retos par la alfabetitzación mediàtica, Comunicar, 31, XVI, pp.15-25. [[En línea](http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=31&articulo=31-2008-03)]

Raposso Rivas, M. ; Martínez-Figueira, E & Sarmiento Campos, J.A.(2015) Un estudio sobre los componentes pedagógicos de los cursos online masivos,  *Comunicar, 44,* XXII, pp. 27-35.

Sancho, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30. [[En línea](http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/tic_a_tac.pdf)] [Consulta 15/7/2013]

Valverde, J. (2014) MOOCs: una visión crítica desde las Ciencias de la Educación, Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado, Vol. 18, nº1. (enero-abril), pp. 93-111. [[En línea](http://www.ugr.es/~recfpro/rev181ART6.pdf)]

Villalustre Martínez, L. y Del Moral Pérez, E. (2015) Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios, Digital Education Review, 27, junio 2015, pp. 13-31. [[En línea](http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/viewFile/11591/pdf)]

#### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Area Moreira, M. (2009) Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa. [[En línea](http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf)] [Consulta 11/6/2012]

Burbules, N. y Callister, T. (2001) Riesgos y promeses de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Buenos Aires: Granica.

De Pablos Pons, J. (Coord) (2009) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.

Garrison, D. y Anderson, T. (2005) El e-learning en el siglo XXI. Barcelona: Octaedro.

#### Más en Http://alejandrabosco.net/tecnologias-del-aprendizaje-y-el-conocimiento/

#### OTROS RECURSOS

#### En Http://alejandrabosco.net/tecnologias-del-aprendizaje-y-el-conocimiento/